

แบบการเสนอผลงาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลบุคคล/ตำแหน่ง

ชื่อผู้ขอประเมิน นางสาวสกุลวรรณ อรชุน

◆ ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งปัจจุบัน

๑. ด้านการปฏิบัติการ

๑) รวบรวม วิเคราะห์ และประมวลข้อมูลจากผลการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมหน่วยจัดการทรัพยากรมนุษย์ทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โครงการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Re-inventing University) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (U๒T) รวมถึงข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาถอดบทเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน เพื่อสำหรับใช้ทบทวน/ปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการในระยะต่อไป

๒) รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ และร่วมกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณโครงการต่างๆ ในแต่ละปีงบประมาณ

๓) ศึกษา วิเคราะห์กฎ/ระเบียบต่างๆ นโยบายของกระทรวง อว. รวมถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ปัญหา และอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการร่วมจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะต่อไป

๔) ปฏิบัติงานในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการชุดต่างๆ ในการจัดทำข้อมูล ข้อเสนอแนะ/ความเห็นเสนอต่อที่ประชุมพิจารณา

๕) ติดตาม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๖) ปฏิบัติงาน และสนับสนุนงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ของกลุ่ม/กอง และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. ด้านการวางแผน

ร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เป็นภารกิจที่รับผิดชอบ รวมถึงงานอื่นตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม/กอง และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

๓. ด้านการประสานงาน

๑) ประสานการทำงานกับกลุ่ม/กอง ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก รวมถึงสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบ

๒) ชี้แจงและให้ข้อมูลกับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง และครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

๔. ด้านการบริการ

ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตอบข้อซักถาม และชี้แจงเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

◆ ตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง

๑. ด้านการปฏิบัติการ

๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดแนวทางการดำเนินโครงการตามภารกิจ ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานตามบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ในการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

๒) รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณโครงการต่างๆ ในแต่ละปีงบประมาณ

๓) ศึกษา วิเคราะห์กฎ/ระเบียบต่างๆ นโยบายของกระทรวง อว. รวมถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ปัญหา และอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบ หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะต่อไป

๔) ปฏิบัติงานในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการชุดต่างๆ ในการจัดทำข้อมูล ข้อเสนอแนะ/ความเห็นเสนอต่อที่ประชุมพิจารณา

๕) ติดตาม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๖) ถ่ายทอดความรู้ หรือถ่ายทอดฝึกอบรมแก่เจ้าหน้าที่ในระดับรองลงมา ผู้ร่วมงาน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และถ่ายทอดหลักการทำงานภายในกระทรวงฯ และสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้กับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานตามบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ รวมทั้งผู้ร่วมงาน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๘) ปฏิบัติงาน และสนับสนุนงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ของกลุ่ม/กอง และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. ด้านการวางแผน

วางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เป็นภารกิจที่รับผิดชอบ รวมถึงงานอื่นตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม/กอง และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมทั้งมีส่วนในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

๓. ด้านการประสานงาน

๑) ประสานการทำงานร่วมกันโดยมีบทบาทในการให้ความเห็นและคำแนะนำเบื้องต้นกับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในกลุ่ม/กอง สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

๒) ให้ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำเบื้องต้นกับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในกลุ่ม/กอง สถาบันอุดมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด

๔. ด้านการบริการ

๑) ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถาม และชี้แจงเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบ ในระดับที่ซับซ้อน หรือให้ความรู้ ข้อเสนอแนะในการทำงานกับสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานใหม่/ผู้ร่วมงานของกลุ่มให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ประมวลผลข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานภายใต้โครงการต่างๆ ที่อยู่ในความ รับผิดชอบ/งานตามนโยบาย เพื่อใช้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ส่วนที่ ๒ ผลงานที่เป็นผลการปฏิบัติงานหรือผลสำเร็จของงาน

๑. เรื่อง โครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษา

๒. ระยะเวลาการดำเนินการ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๕

๓. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

การจัดทำโครงการต่างๆ ของหน่วยงาน มุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไก สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยอาศัยการนำนโยบายของหน่วยงานถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งนอกจากการคำนึงถึงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานแล้ว สิ่งสำคัญของการดำเนินงาน คือ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของการพัฒนาประเทศ โดยต้องมีการศึกษา กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบหรือแนวคิดทางวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การ พิจารณาดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)^๑ : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน กล่าวคือ การแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทำให้เกิดการพัฒนาศรษฐกิจบนฐานนวัตกรรม ซึ่งการพัฒนานวัตกรรมและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจนี้ จำเป็นต้อง พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กันในทิศทางที่ชัดเจนและมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผล

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒^๒ ในการกำหนดขอบเขตหน้าที่และอำนาจ และการจัดระเบียบบริหารราชการของกระทรวงให้ชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการในระดับต่างๆ ของกระทรวงมีเอกภาพ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

^๑ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา), ตุลาคม ๒๕๖๑.

^๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พุทธศักราช ๒๕๖๒.

๓. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒^๓ กล่าวคือ การมุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างพื้นฐานของการพัฒนากำลังคนของประเทศและการขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้า ตามนโยบายของรัฐบาล

๔. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และแผนด้าน ววน. ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔^๔ : โปรแกรมที่ ๑๖ การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กล่าวคือ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบและการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังให้เกิดการสร้างและพัฒนาคนที่มีทักษะและทัศนคติต่อโจทย์ความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับภารกิจการดำเนินงาน สร้างบุคลากร สร้างระบบนิเวศและกลไกสนับสนุนต่างๆ รวมถึงปลดล็อกปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้งานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศได้

๕. พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒^๕ มุ่งเน้นให้เกิดการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยจำเป็นต้องเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรมในทุกมิติเพื่อสนองต่อความต้องการของประเทศ และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔^๖ รวมถึงกฎหมายรองที่ได้มีการประกาศออกมา จะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้งานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงมากขึ้น นอกจากนี้ จะเป็นการช่วยสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจให้กับนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานวิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ จำเป็นจะต้องได้รับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า ทรัพย์สินทางปัญญามีบทบาทสำคัญต่อการวิจัยและนวัตกรรม และถูกจัดให้เป็นตัวชี้วัดสำคัญตัวหนึ่งที่ใช้ในการวัดระดับการพัฒนาประเทศ รวมถึงเป็นตัวชี้วัดของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในหลายแห่ง ซึ่งที่ผ่านมามีสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยบางแห่งเท่านั้นที่มีหน่วยที่ทำหน้าที่ดูแลจัดการทรัพย์สินทางปัญญาในการยื่นจดคุ้มครอง/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และสังคม แต่ยังมีสถาบันอุดมศึกษาอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่นี้ชัดเจน รวมถึงการที่อาจารย์และบุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษายังมีความตระหนักและความเข้าใจต่อเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาไม่มากนัก จึงทำให้การสร้างผลงานวิจัยและผลักไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสังคม ทำได้อย่างจำกัด ดังนั้น จึงเป็นที่มาของแนวทางการดำเนินงานโครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา

^๓ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒.

^๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และแผนด้าน ววน. ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔. ตุลาคม ๒๕๖๓.

^๕ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พุทธศักราช ๒๕๖๒.

^๖ พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พุทธศักราช ๒๕๖๔

๔. สรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

การสนับสนุนให้เกิดโครงการส่งเสริมหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อต้องการให้งานวิจัยที่มีอยู่ในสถาบันได้รับความคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา และผลักดันให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงพาณิชย์และสังคมได้อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระยะที่ ๑ ดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ในการจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ประกอบด้วย ๑) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒) มหาวิทยาลัยมหิดล ๓) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๔) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๕) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๖) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๗) มหาวิทยาลัยศิลปากร ๘) มหาวิทยาลัยบูรพา ๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และ ๑๐) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๒. ระยะที่ ๒ ดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ โดยได้ถอดบทเรียนจากแนวทางการดำเนินโครงการในระยะที่ ๑ รวมถึงปัญหาและอุปสรรค มาศึกษาและปรับปรุงแบบการดำเนินกิจกรรม โดยได้จัดทำแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษา (Roadmap) ตามบริบทและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) Early Stage ๒) Defensive ๓) Cost control ๔) Profit center ๕) Integrated และ ๖) Visionary สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย พบว่า การดำเนินกิจกรรมของหน่วย TLO ยังไม่สามารถเติบโตไปสู่ระดับที่ ๕) Integrated และ ๖) Visionary ได้ เนื่องจากมีกรอบการดำเนินกิจกรรมมุ่งเน้นไปที่การบริหารจัดการระบบวิจัยควบคู่ไปกับระบบทรัพย์สินทางปัญญาแบบครบวงจร ดังนั้น จึงมีสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตาม Roadmap ใน ๔ ระดับแรก ดังนี้ ๑) Early Stage จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยทักษิณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ๒) Defensive จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ๓) Cost control จำนวน ๑ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ๔) Profit center คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ทั้งนี้ จากผลการสำรวจข้อมูลการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๗๐ แห่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า มีสถาบันอุดมศึกษาจำนวน ๕๕ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗) ที่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓) ยังไม่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งถึงแม้จะมีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาแต่ส่วนใหญ่ยังไม่มีโครงสร้างหน่วยงานที่ชัดเจน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนและมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สำรวจทั้งหมดนั้น ไม่มีโครงสร้างหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนางานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเป็นไปอย่างรวดเร็ว และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ (ณ ขณะนั้น) สป.อว. จึงได้จัดทำโครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นมา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเป็นระบบและเข้มแข็งมาเป็นพี่เลี้ยงให้สถาบันอุดมศึกษาที่เพิ่งเริ่มดำเนินการมีการพัฒนางานด้านนี้เป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. จัดทำข้อกำหนดโครงการ (TOR) โครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพยากรทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา โดยนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ เพื่อเสนอคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษา พิจารณาทบทวนกำหนดกิจกรรมและตัวชี้วัดคุณสมบัติสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง คุณสมบัติสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยง เงื่อนไขและแผนการดำเนินงานต่างๆ

๒. เสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้ความเห็นชอบข้อกำหนดโครงการ (TOR) และออกประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความสนใจและมีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด สมัครเข้าร่วมโครงการฯ โดยการสมัครจะต้องมีการจับคู่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยงและสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยง โดยสถาบันพี่เลี้ยงสามารถดูแลสถาบันน้องเลี้ยงได้ไม่เกิน ๒ แห่ง ทั้งนี้ สป.อว. จะสนับสนุนงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาทต่อการดูแลสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยง ๑ แห่ง ในระยะเวลาดำเนินงาน ๑๒ เดือน

๓. ตรวจสอบเอกสารของสถาบันอุดมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๔. สรุปผลการตรวจสอบข้อมูลทั้งหมด เสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ

๕. จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เสนอกองกฎหมายพิจารณาตรวจสอบ

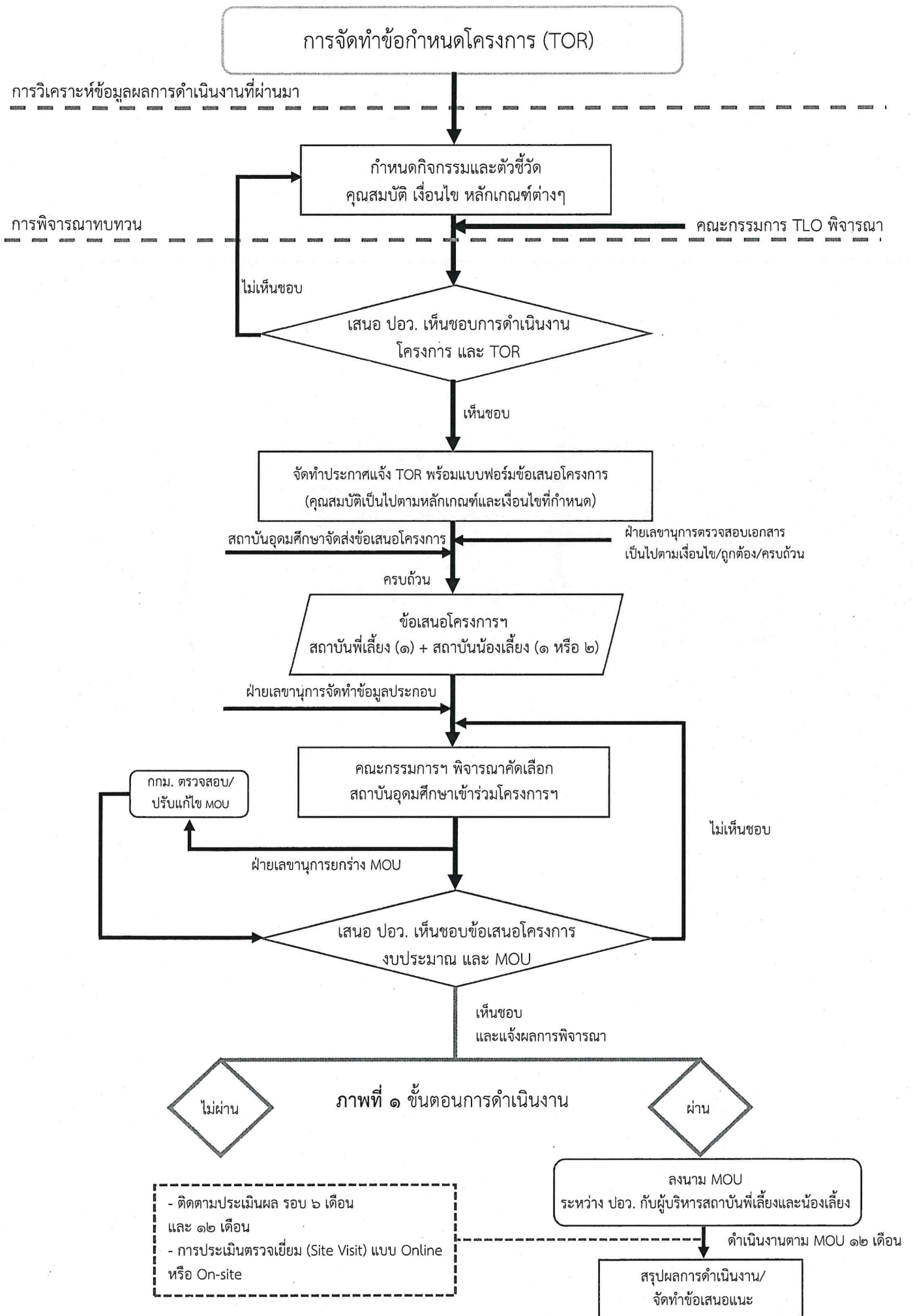
๖. เสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้ความเห็นชอบการดำเนินงานโครงการฯ ของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และลงนามในหนังสือแจ้งผลการพิจารณาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยงและสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยง กรณีที่ได้รับการคัดเลือกและไม่ได้รับการคัดเลือก

๗. จัดส่งบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยงและสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงที่ได้รับการคัดเลือกลงนาม และเสนอปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมลงนาม พร้อมทั้งดำเนินการในการโอนงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานให้กับสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยงต่อไป

๘. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินตรงเยี่ยม (Site Visit) แบบ Online หรือ On-site วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการฯ

๙. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน ประมวลผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเสนอคณะกรรมการฯ สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการในปีต่อไป

ทั้งนี้ สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการได้ดังภาพที่ ๑



๕. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เลี้ยงที่เข้าร่วมโครงการ
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๗ สถาบัน
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๖ สถาบัน
๒. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๙ สถาบัน
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๘ สถาบัน
๓. จำนวนบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักวิจัย บุคลากร และนักศึกษา

ได้รับความรู้และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา

 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๑๓๔ คน
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๓๒๘ คน
๔. จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาศักยภาพ
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕ คน
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน
๕. ผลงานการยื่นขอรับความคุ้มครองของสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงเพิ่มขึ้นต่อปี (เปรียบเทียบเฉลี่ย ๕ ปีย้อนหลัง)
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๙๖ เรื่อง
 - ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๒ เรื่อง
๖. สป.อว. มีฐานข้อมูลการพัฒนากระบวนการและศักยภาพในการดำเนินงาน พร้อมทั้งระบบ Ecosystem ในการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของทั้งสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพความเข้มแข็งแล้ว และสถาบันอุดมศึกษาที่เพิ่งเริ่มดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานด้านการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศต่อไป

เชิงคุณภาพ

๑. สถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงฯ ที่สามารถพัฒนางานได้ต่อไปด้วยตนเองและมีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่จะสมัครและได้รับการคัดเลือกเข้าสู่โครงการตาม Road Map ในระดับแรก คือ ระดับ Early stage โดยสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยง จำนวน ๖ แห่ง สามารถได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ระดับ Early stage ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนางานด้านการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของตนเองต่อไป แม้จะสิ้นสุดโครงการไปแล้ว ได้แก่ การจัดทำโครงสร้างอย่างเป็นทางการและวางระบบงาน การปรับปรุงกฎระเบียบให้มีความเหมาะสม การสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานการขอรับความคุ้มครองเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลงานออกสู่การใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงพาณิชย์และสังคม
๓. สถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยงได้รับการพัฒนางานเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในระยะเวลาเพียง ๑ ปี เนื่องจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่เลี้ยงดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อเปรียบเทียบกับการพัฒนาด้วยตนเองอาจต้องใช้ระยะเวลา ๓ - ๕ ปี

๔. สถาบันอุดมศึกษาที่เล็งได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในหลากหลายแง่มุมมากยิ่งขึ้น ทั้งการเข้าไปทำงานกับสถาบันอุดมศึกษาน้องเล็ง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถาบันที่เน้นการทำงานเพื่อชุมชนท้องถิ่นหรือสถาบันที่มุ่งการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมแต่ยังไม่มีระบบงานด้านการจัดการทรัพยากรที่เข้มแข็ง

๕. เกิดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและบุคลากรที่ทำงานด้านการจัดการทรัพยากรที่มุ่งจะช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๖. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

๑. การดำเนินโครงการฯ โดยการสนับสนุนงบประมาณ จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท ให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่เล็ง เพื่อดำเนินกิจกรรมในการพัฒนางานให้กับสถาบันอุดมศึกษาน้องเล็ง ๑ แห่ง ถือว่าเกิดประโยชน์กับสถาบันอุดมศึกษาน้องเล็งเป็นอย่างมาก ทั้งที่สถาบันอุดมศึกษาน้องเล็งไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยตรงจาก สป.อว. แต่จะเห็นได้จากการที่มีสถาบันอุดมศึกษาสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้าง Ecosystem ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์มากขึ้น

๒. การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาที่เล็งในการพัฒนางานตามศักยภาพความพร้อมและบริบทของสถาบันอุดมศึกษาน้องเล็ง รูปแบบ/วิธีการเป็นพี่เลี้ยงในด้านต่างๆ รวมถึงผลงานที่เกิดขึ้น ถูกนำไปประกอบการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนงานด้านการจัดการทรัพยากรที่มุ่งของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยเฉพาะการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สกสว. สวทช. และกรมทรัพยากรที่มุ่ง ทำให้เกิดโครงการความร่วมมือระหว่าง สป.อว. กับหน่วยงานพันธมิตรอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพและการสนับสนุนเส้นทางวิชาชีพของบุคลากรด้านทรัพยากรที่มุ่งของประเทศไทย โดยความร่วมมือระหว่าง สป.อว. สกสว. สวทช. และสถาบันอุดมศึกษาแกนนำ เป็นต้น

๓. ข้อมูลการพัฒนากำลังคนเฉพาะทางด้านการจัดการทรัพยากรที่มุ่งที่เกิดขึ้นจากโครงการฯ เกิดการนำไปพัฒนาต่อยอดในด้านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ platform การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรในระดับต่างๆ ที่จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างยั่งยืน

๔. เกิดการผลักดันและกระตุ้นให้มีการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาออกสู่การใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงพาณิชย์และสังคม สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวง อว. และประเทศ

๗. ความยั่งยืนและซับซ้อนในการดำเนินการ

๑. การรับมือกับโควิด-๑๙ ในช่วงที่ประเทศไทยประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) คือในช่วงที่สถาบันอุดมศึกษาดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ – เดือนสิงหาคม ๒๕๖๔) และการจัดทำโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เดือนกันยายน ๒๕๖๔ – เดือนกันยายน ๒๕๖๕) ดังนั้น การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีการพิจารณาปรับรูปแบบการดำเนินงานในหลายประเด็น ทั้งในส่วนการประสานงานของ สป.อว. การตรวจเยี่ยม (Site Visit) ของคณะกรรมการฯ รูปแบบการดำเนินกิจกรรม เพื่อบรรลุ KPI หรือการจัดทำแผนสำรองของสถาบันอุดมศึกษาที่เล็งและสถาบันอุดมศึกษาน้องเล็ง ทั้งนี้ จึงต้องมีการประสานหารือและติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งขอรับคำแนะนำจากผู้บริหารและคณะกรรมการฯ เพื่อให้การปรับกิจกรรมนั้นยังคงเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานโครงการฯ

๒. ความเชี่ยวชาญและบริบทของสถาบันอุดมศึกษาที่เลี้ยงมีความแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษา นื่องเลี้ยง ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาที่เลี้ยงแต่ละแห่งจะมีวิธีการ mentor ที่แตกต่างกัน รวมถึงสถาบันอุดมศึกษา นื่องเลี้ยงแต่ละแห่งจะมีบริบทและจุดด้อยที่ต้องการพัฒนารวมถึงศักยภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในการทำงานจึงต้องมีการรับฟังความเห็น ประสานงาน และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อเชื่อมโยงและปรับ วิธีการทำงานของทั้ง ๒ ฝ่าย เพื่อให้การทำงานเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. การรับผิดชอบโครงการฯ จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้ในด้านการจัดการทรัพยากร สิ้นทางปัญญา และองค์ความรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประสานงานและกำกับดูแล มีความราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ โดยผู้ขอประเมินได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ระดับต้นสำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากร สิ้นทางปัญญาด้วย

๘. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๑. สถาบันอุดมศึกษาที่จะมีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สามารถเป็นพี่เลี้ยงได้ยังมีอยู่อย่างจำกัด ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการสมัครเป็นน้องเลี้ยง ซึ่งมีหลายสถาบันในแต่ละปี

๒. การพัฒนางานด้านการจัดการทรัพยากร สิ้นทางปัญญาให้มีศักยภาพที่จะทำงานได้อย่างครบวงจร จะต้องใช้เวลา ๓-๕ ปี ดังนั้น การเข้าร่วมโครงการพี่เลี้ยงฯ ซึ่งมีระยะเวลาการดำเนินงานเพียง ๑ ปี หากผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา นื่องเลี้ยงไม่ผลักดันให้ดำเนินการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องหลังสิ้นสุดโครงการ ก็จะทำให้การพัฒนาของ สถาบันอุดมศึกษา นื่องเลี้ยงไปสามารถดำเนินการเพื่อบรรลุไปสู่เป้าหมายได้

๓. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษา นื่องเลี้ยงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การ ขับเคลื่อนงานไม่ต่อเนื่องและกระทบต่อการพัฒนางานในระยะยาว ซึ่งจะไม่สามารถยกระดับศักยภาพการ ทำงานให้สูงขึ้นได้

๙. ข้อเสนอแนะ

๑. สป.อว. ควรมีกกลไกอื่นๆ เพิ่มเติมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่มีการ ดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากร สิ้นทางปัญญาหรือเพิ่งเริ่มต้นและยังไม่มีระบบได้รับการพัฒนาอย่าง ครบคลุมตามศักยภาพและบริบทอย่างรวดเร็วมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การทำงานสอดคล้องกับการประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. สป.อว. ควรสร้างความตระหนักกับผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญ และช่วยผลักดันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่เพิ่งเริ่มดำเนินการ

๓. ควรผลักดันให้เกิดวิชาชีพด้านการจัดการทรัพยากร สิ้นทางปัญญา เพื่อรักษาบุคลากรด้านนี้ผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งต้องใช้เวลาในการสั่งสมประสบการณ์หลายปี บุคลากรเหล่านี้เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ งานพัฒนาต่อไปได้

๔. ควรมีการประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก เมื่อดำเนินการไปได้ระยะหนึ่ง (๓-๕ ปี) เพื่อถอด บทเรียน พร้อมทั้งศึกษาวิจัยความต้องการที่มาจากด้าน Demand side อย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การ ขับเคลื่อนโครงการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕. สป.อว. ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายด้านการจัดการทรัพยากร สิ้นทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษา อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดความเข้มแข็งและขับเคลื่อนตลอดเวลา หรือควรสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งเป็นสมาคม/ ชมรมอย่างเป็นทางการ เพื่อให้มีกลไกขับเคลื่อนการทำงานอย่างยั่งยืน

๑๐. การเผยแพร่ผลงาน (ถ้ามี)

๑. สป.อว. มี website รวมถึง Facebook Page: UTLO สำหรับเป็นช่องทางการเผยแพร่ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนางาน เช่น มีกฎ ระเบียบ จากทุกสถาบันในเครือข่าย กิจกรรม การแลกเปลี่ยนการทำงาน และ case study ต่างๆ สำหรับเครือข่ายการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา โดยผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานได้ตลอดเวลา

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปีละปี ในแต่ละปี ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ได้แก่ โครงสร้าง/ระบบงาน คู่มือ/ขั้นตอนการทำงาน กฎ ระเบียบ ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลการขอรับความคุ้มครองและการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้ถูกนำเสนอต่อคณะกรรมการฯ ชุดต่างๆ ทั้งของ สป.อว. หรือ สกสว. และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต่างๆ ได้นำไปใช้ประโยชน์ โดยต้องคำนึงถึงการรักษาความลับของนักวิจัย/สถาบันอุดมศึกษา/ภาคเอกชน ซึ่งข้อมูลสถานภาพการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาเหล่านี้ของ สป.อว. ได้รับการนำไปอ้างอิงทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

๑๑. ผู้มีส่วนร่วมในผลงาน (ถ้ามี)

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) นางสาวกิริติ แก้วสัมฤทธิ์ | สัดส่วนผลงาน ร้อยละ ๑๐ |
| ๒)..... | สัดส่วนผลงาน |
| ๓)..... | สัดส่วนผลงาน |

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสกุลวรรณ อรชน)

ผู้ขอประเมิน

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกิริติ แก้วสัมฤทธิ์)

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการกลุ่ม
ขับเคลื่อนและพัฒนา อววน.๓

อดีตเคยดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม...

สังกัด.....

วันที่/...../.....

ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน)

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกิริติ แก้วสัมฤทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม
ขับเคลื่อนและพัฒนา อววน.๓

วันที่ 27 / 11 / 65

ผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน (เหนือขึ้นไป ๑ ระดับ)

(ลงชื่อ).....

(นายบรรลือ วิศิษฎ์อนุพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองขับเคลื่อนและพัฒนาการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วันที่ ๒๖ / ก.ย. / ๕๖

ผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

หมายเหตุ - คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยสองระดับ คือ ๑. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแลในช่วงระยะเวลาที่ทำงาน (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม /หัวหน้าฝ่าย) และเป็นผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เลื่อนขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ ๒. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

- คำรับรองผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย) ให้ลงนาม

กรณีที่ผลงานนั้นเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาที่ผู้ขอประเมินได้ดำรงตำแหน่งที่หน่วยงานสังกัดอื่นในอดีต ถ้าหากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแลในอดีตไม่สามารถลงนามรับรองได้ ให้ระบุเหตุผล เช่น ย้าย/โอน ลาออก เกษียณอายุราชการ หรือถึงแก่กรรม ฯลฯ

กรณี ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เลื่อนขึ้นไปอีกหนึ่งระดับเป็นบุคคลคนเดียวกัน ก็ให้ลงนามในคำรับรองของผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน เป็นคนเดียวกัน

แบบการเสนอข้อเสนอแนวคิดการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

๑. เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบเครือข่ายการบริหารจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาในภูมิภาคหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

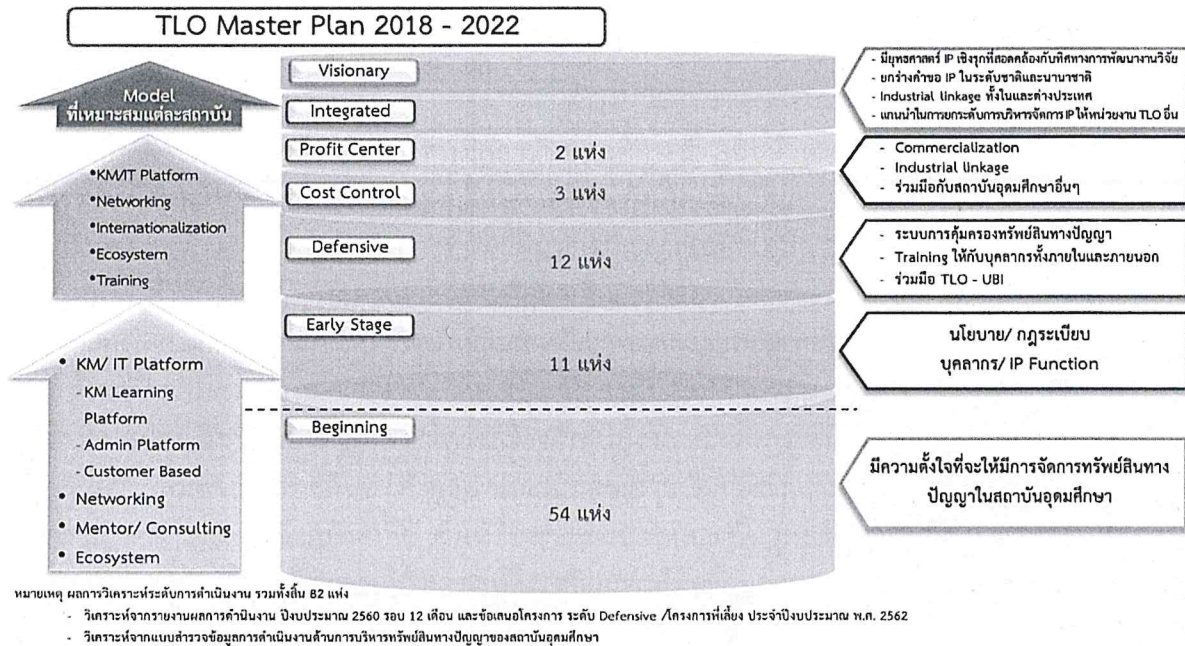
แนวโน้มการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นนโยบายสำคัญที่มุ่งเน้นการปรับระบบเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่ระบบเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาองค์ความรู้และความร่วมมือที่เข้มแข็งจากสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น ที่พร้อมจะขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจไปในทิศทางเดียวกัน ควบคู่กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไปในทิศทางที่ชัดเจนและมุ่งมั่นให้เกิดประสิทธิผล ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และเมื่อพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญในการผลักดันให้งานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งการต่อยอดการวิจัยและต่อเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม รวมทั้งจะเป็นการช่วยสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจให้กับนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานวิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) จึงต้องเร่งพัฒนาให้สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยสามารถทำงานในด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาตามการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้โดยเร็ว เพื่อเป็นการผลักดันให้เกิดการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน

๓. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้สำรวจข้อมูลการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรสินทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ๑๕๕ แห่ง โดยสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๗๐ แห่ง ได้มีการตอบแบบสำรวจ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า มีสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๕๕ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗) ที่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา และสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓) ยังไม่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ซึ่งถึงแม้จะมีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา แต่ส่วนใหญ่ยังไม่มีโครงสร้างหน่วยงานที่ชัดเจน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนและมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สำรวจทั้งหมดนั้น ไม่มีโครงสร้างหน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ประกอบกับ ได้พิจารณาร่วมกับผล

การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาของ สป.อว. ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ แสดงดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ : ผลการวิเคราะห์การประเมินศักยภาพการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูล ณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

ทั้งนี้ จะเห็นได้ว่า ยังคงมีสถาบันอุดมศึกษาอีกเป็นจำนวนมากที่มีความตั้งใจที่จะให้มีการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษาของตน ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความตั้งใจที่จะทำงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาแต่ยังไม่มีความพร้อม สามารถพัฒนางานได้อย่างรวดเร็ว สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดทำโครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาไปแล้ว ๓ รุ่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีสถาบันอุดมศึกษาน้องเลี้ยง จำนวน ๒๕ แห่ง ได้รับการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านโครงสร้าง/ระบบงาน ด้านกฎระเบียบ ด้านบุคลากร และด้านการยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และเมื่อพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ ทำให้ต้องเร่งพัฒนาให้สถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่มีการทำงานในด้านนี้หรือเริ่มทำงานแล้วแต่ยังไม่มีระบบ ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ครอบคลุมทุกแห่งอย่างรวดเร็ว ดังนั้น จึงต้องมีการปรับแนวทางการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเหล่านี้

นอกจากนี้ ยังมีผลการสำรวจของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก สป.อว. พบว่า มีสถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่มีการดำเนินงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และไม่มีบุคลากรทำงานด้านนี้ จำนวน ๕๒ แห่ง จาก ๑๕๖ แห่ง รวมถึงต้องคำนึงถึงสถาบันอุดมศึกษาที่เอกชนให้มีโอกาสพัฒนาด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาด้วย รวมถึงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทำงานวิจัยจากภาครัฐมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม การพัฒนางานด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญาอย่างเป็นระบบต้องใช้ทรัพยากรและระยะเวลาอย่างน้อย ๓- ๕ ปี ดังนั้น อาจต้องพิจารณาเหตุผลประกอบเพิ่มเติมด้วยว่า สถาบันอุดมศึกษานั้นๆ มีความจำเป็นต้องมีการทำงานด้านนี้อย่างเป็นทางการหรือไม่ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งอาจมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพียงไม่กี่ชิ้นงานต่อปี โดยเมื่อพิจารณาถึงความจำเป็นและความคุ้มค่าแล้ว สถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้น อาจไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าสู่โครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพยากรทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา หรือเข้าสู่การพัฒนางานในระดับ Early stage ของ สป.อว ดังนั้น สป.อว จึงควรมีรูปแบบอื่นในการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้นตามความเหมาะสมและบริบทสถาบัน

ผู้ขอรับการประเมิน จึงขอเสนอแนวคิดในการส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการหรือเริ่มต้นดำเนินการแล้วอย่างไม่เป็นระบบ ในรูปแบบเครือข่ายการบริหารจัดการทรัพยากรทางปัญญาในภูมิภาคหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มเติม จากโครงการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) หน่วยจัดการทรัพยากรทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา และโครงการ Early Stage ที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วในปัจจุบัน โดยการสร้างเครือข่ายด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางปัญญาในภูมิภาคหรือในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Nodes) โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็งเป็นแกนนำ ในแต่ละ node เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนางาน หรือการยื่นขอรับความคุ้มครองและการนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีสถาบันสมาชิก ทั้งที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่ยังไม่ได้เริ่มต้นดำเนินการหรือยังไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการ รวมถึงสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมจำนวนน้อยที่จะต้องดำเนินการตามการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องมีหน่วยงานของสถาบันในการดำเนินงานด้านนี้โดยเฉพาะ แต่ควรได้มีโอกาสรับความรู้และผลักดันให้บุคลากรในสถาบันของตนได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการผลักดันให้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์ ในฐานะสมาชิก node ที่มีสถาบันแกนนำเป็นผู้ช่วยเหลือดูแลให้สามารถทำงานได้

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาแกนนำ มีดังนี้

๑. ให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการบริหารจัดการทรัพยากรทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้กับสถาบันสมาชิกให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ให้บริการคำปรึกษาแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงในการยื่นขอรับความคุ้มครองและการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

๓. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการทรัพยากรทางปัญญาที่เข้มแข็งในพื้นที่/กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและเชื่อมโยงสู่ระดับประเทศ

๔. จัดทำฐานข้อมูลด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญาของสถาบันสมาชิก ความต้องการข้อจำกัด รวมถึง Ecosystem ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาในภาพรวมของประเทศ

๕. ผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพและมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ควรได้รับการสนับสนุนให้มีระบบการบริหารจัดการด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญาอย่างเป็นระบบ และได้รับการพัฒนางานตามแนวทางของ Early stage หรือโครงการพี่เลี้ยงฯ

๖. เสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานให้กับ สป.อว.

บทบาทของสถาบันสมาชิกเครือข่าย มีดังนี้

๑. สมมติใจที่จะเข้าร่วมเครือข่าย โดยผู้บริหารสถาบันให้การสนับสนุน
๒. จัดให้มีผู้ประสานงานที่จะเป็นคนกลางระหว่างนักวิจัย/ผู้สร้างสรรค์ผลงานของสถาบันและสถาบันแกนนำ เพื่อรับบริการการยื่นขอรับความคุ้มครองและการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
๓. สนับสนุนให้ผู้ประสานงานได้มีความรู้ ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เป็นพื้นฐานในการทำงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อที่จะทำหน้าที่ประสานงานได้ในเบื้องต้น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมของ Node และ สป.อว. อย่างต่อเนื่อง

สำหรับข้อจำกัดที่อาจจะเกิดขึ้น พร้อมแนวทางแก้ไข มีดังนี้

๑. สถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ หรือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เป็นระบบส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจว่า การบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญามีความสำคัญอย่างไร และทำไมจึงต้องเร่งพัฒนาเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ หรือการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจะมีบทบาทตรงไหนใน Value Chain ของระบบงานวิจัยและนวัตกรรมที่จะต้องมีการเชื่อมโยงกับส่วนต่างๆ ตั้งแต่การสร้างสรรค์งานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์ รวมถึงไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ อย่างเพียงพอ จึงไม่เกิดความสนใจที่จะมาเป็นสมาชิกของ node

ดังนั้น สป.อว. โดยความร่วมมือกับหน่วยงานพันธมิตร (สกว. สวทช. กรมทรัพย์สินทางปัญญา) และสถาบันอุดมศึกษาแกนนำจะต้องมีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงทุกสถาบันทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้นมีเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในช่องทางต่างๆ เช่น ทบอ. ของสถาบันแต่ละกลุ่ม รวมทั้งผลักดันให้เป็นนโยบายที่ชัดเจนในระดับกระทรวงและประเทศ กำหนดให้การบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเป็นส่วนหนึ่งของการให้ทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ

๒. สถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณสมบัติที่จะเป็นแกนนำยังมีอยู่อย่างจำกัด โดยแต่ละแห่งมีภาระงานสูงมากเมื่อเทียบกับบุคลากรที่มีอยู่ รวมทั้งสถาบันที่จะต้องรับผิดชอบดูแลในพื้นที่มีจำนวนหลายแห่ง

ดังนั้น จึงควรมีกลไกที่จะผลักดันให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และเร่งพัฒนาบุคลากรที่จะเป็นผู้ประสานงานให้มีความสามารถที่จะช่วยแบ่งเบาภาระจากสถาบันแกนนำได้ โดยสถาบันแกนนำอาจคัดเลือกผู้ประสานงานที่มีความตั้งใจและมีศักยภาพให้ได้รับการอบรมความในระดับต้นที่มีความจำเป็นต่อการทำงานในเบื้องต้น ตามหลักสูตรของ สป.อว. และหน่วยงานพันธมิตร

๓. การสนับสนุนของ สป.อว. ส่วนใหญ่เป็นการขับเคลื่อนนโยบายโดยมีงบประมาณสนับสนุน และเมื่อดำเนินการไปได้ในระดับหนึ่งแล้ว ควรมีกลไกส่งเสริมให้ทุกสถาบันมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา ถึงแม้จะไม่รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐแล้ว

ดังนั้น นอกจากการสร้างความรู้ความตระหนักแล้ว การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง กระบวนการที่ดูแลน้อง เพื่อนช่วยเหลือกัน จะเป็นฐานสำคัญที่จะทำให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างมาตรฐานวิชาชีพให้กับบุคลากรด้านนี้ให้เกิดขึ้นโดยเร็ว เนื่องจากบุคลากรด้านนี้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ต้องสั่งสมประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๓ - ๕ ปี และเป็นที่ต้องการจากทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จึงมีอัตราการลาออกสูง รวมถึงการผลักดันให้มีสมาคม/ชมรมเป็นเครือข่ายที่เป็นทางการ มีการบริหารจัดการและสามารถดูแลตัวเองได้ในอนาคต โดยในระยะแรกอาจต้องใช้งบประมาณสนับสนุนบางส่วนจากภาครัฐและจากสถาบันสมาชิกเอง แหล่งทุนต่างๆ รวมถึงภาคเอกชน เป็นต้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชนที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญา หรือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เป็นระบบทั่วประเทศได้รับความรู้และมีแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. สถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชนที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญา หรือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เป็นระบบ ได้มีความพร้อมได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับไปสู่การพัฒนางานตามแนวทางของ Early stage และโครงการพี่เลี้ยงฯ

๓. บุคลากรด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญาได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมตามบริบทของสถาบันอุดมศึกษา

๔. เกิดการยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรทางปัญญาในภาพรวมของประเทศ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก สามารถลดข้อจำกัดและปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

๕. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมของประเทศได้ถูกผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่งผลให้เกิดการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยกระดับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางปัญญาหรือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เป็นระบบทุกแห่ง สามารถดำเนินการยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพยากรทางปัญญาและนำออกสู่การใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงพาณิชย์และสังคมสอดคล้องตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ และกฎหมายรองได้ภายในระยะเวลา ๓ ปี

(ลงชื่อ).....*ณพพร*.....

(นางสาวสกุลวรรณ อรชุน)

ผู้ขอประเมิน

(วันที่) *27* / *ก.พ.* / *65*